***ОДБ.05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ***

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Область применения программы**

Программа учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в ГБОУ СПО (ССУЗ) «Миасский педагогический колледж», реализующего образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке учителей начальных классов, воспитателей ДОУ, педагогов дополнительного образования.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной програм­мы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждени­ях начального профессионального и среднего профессионального образо­вания в соответствии с федеральным базисным учебным планом и пример­ными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Де­партамента государственной политики и нормативно-правового регулиро­вания в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) обществознание в учреждениях начального профессионального образова­ния (далее - НПО) и среднего профессионального образования (далее - СПО) изучается с учетом профиля получаемого профессионального обра­зования.

При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля обществознание изучается как интегриро­ванный базовый учебный предмет (включая экономику и право) в объеме 117 часов.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня. Содержание учебного материала структурировано по проблемно-хронологическому или проблемному принципу с учетом полученных обучающимися знаний и умений в общеобразовательной школе.

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с ФГОС по специальностям СПО:

050146 Преподавание в начальных классах

050144 Дошкольное образование

050148 Педагогика дополнительного образования

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

* 1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

* 1. **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Программа ориентирована на достижение следующих це­лей:

* развитие личности в период ранней юности, ее духовно- нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;
* воспитание гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* овладение системой знаний об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
* овладение умением получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

Основу программы составляет содержание, согласован­ное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

В содержание интегрированного курса программы включен матери­ал по основам философии, экономики, социологии, политологии и права.

Особое место в программе занимают сведения о современном рос­сийском обществе, об актуальных проблемах развития мирового сообще­ства на современном этапе, о роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, чертах и признаках современной цивили­зации. Особенностью данной программы является повышенное внимание к изучению ключевых тем и понятий социальных дисциплин, а также вопро­сов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Содержание программы направлено на формирование у обучающих­ся знаний прикладного характера, необходимых для выполнения основных социальных ролей, организации взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами. Важное значение придается формированию базовых социальных компетенций, функциональной общегражданской грамотности.

Интегрированный подход к построению содержательных элементов программы в значительной мере определяется рамками учебного времени и целями начального и среднего профессионального образования.

Отбор содержания производился на основе реализации следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обу­чающимся колледжа успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общеграждан­ских ролей.

Программа предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в соци­альной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий об­щественных наук, так и в области социально-практических знаний, обес­печивающих успешную социализацию в качестве гражданина, собственни­ка, труженика.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной дина­мично развивающейся самоорганизующейся системы. В результате освое­ния курса у обучающихся закладываются целостные представления о че­ловеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономи­ческой системе общества, о социальных нормах, регулирующих жизнедея­тельность гражданина.

В процессе реализации программы обучающиеся должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

В программе курсивом выделен материал, который при изучении учебной дисциплины «Обществознание» контролю не подлежит.

В процессе освоения дисциплины обучающийся осваивает навыки:

* ***описывать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* ***объяснять***взаимосвязи изученных социальных объектов (включая *в*заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
* ***приводить примеры*** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* ***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* ***решать*** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала,отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
* ***осуществлять*** ***поиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
* ***самостоятельно составлять*** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание» студент должен:

знать/понимать

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы соци­ализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной си­стемы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания; уметь
* характеризовать основные социальные объекты, выделяя их суще­ственные признаки, закономерности развития;
* анализировать актуальную информацию о социальных объектах, вы­являя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явле­ний и обществоведческими терминами и понятиями;
* объяснять причинно-следственные и функциональные связи изучен­ных социальных объектов (включая взаимодействия человека и обще­ства, важнейших социальных институтов, общества и природной сре­ды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов обще­ства);
* раскрывать на примерах изученные теоретические положения и поня­тия социально-экономических и гуманитарных наук;
* осуществлять поиск социальной информации, представленной в раз­личных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудио­визуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных тек­стов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономиче­ской рациональности;
* формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

подготавливать устное выступление, творческую работу по социаль­ной проблематике;

применять социально-экономические и гуманитарные знания в про­цессе решения познавательных задач по актуальным социальным про­блемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социаль­ной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных дей­ствий;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения мо­рали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного вы­полнения гражданских обязанностей;

осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеж­дениями, культурными ценностями и социальным положением.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **176** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **117** |
| **в том числе практические занятия** |  |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | **58** |

***ОДБ.06 Математика***

# **1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Математика**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина математика входит в Общеобразовательный цикл (Базовые общеобразовательные дисциплины).

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Целями освоения учебной дисциплины Математика являются:

* формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
* развитиелогического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
* овладение математическими знаниями и умениями**,** необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественно-научных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
* воспитаниесредствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Задачи дисциплины Математика:

* систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, его применение к решению математических и нематематических задач;
* расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;
* изучение свойств пространственных тел, формирование умения применять полученные знания для решения практических задач;
* развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире, совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления;
* знакомство с основными идеями и методами математического анализа.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

* Выполнять тождественные преобразования выражений, содержащих степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические выражения. Строить графики степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций.
* Решать простейшие уравнения и неравенства, содержащие степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.
* Изображать геометрические фигуры на чертеже и производить простейшие построения на плоскости.
* Выполнять операции над векторами и пользоваться свойствами этих операций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

* свойства арифметического корня натуральной степени;
* свойства степени с рациональным показателем;
* свойства логарифмов и основное логарифмическое тождество;
* основные тригонометрические формулы;
* таблицу производных элементарных функций;
* аксиомы стереометрии, основные понятия и уметь применять их при решении задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими общими компетенциями:  
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения учебных задач, оценивать их эффективность и качество  
ОК 3. Осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.  
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения учебных задач, профессионального и личностного развития.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *176* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *117* |
| в том числе: |  |
|  |  |
| практические занятия | *-* |
| контрольные работы | *10* |
|  |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *59* |
| в том числе: |  |
| подготовка реферата | *5* |
| выполнение домашних заданий | *54* |
| **Итоговая аттестация** в форме контрольной работы и экзамена | |

***ОДБ 10 География***

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**География**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Преподавание в начальных классах».

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

ОДБ 00 Учебные дисциплины базовые

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- пользоваться «визитной карточкой» страны, давая характеристику;

- давать оценку ресурсообеспеченности региона;

- давать характеристику типам воспроизводства населения;

- составлять характеристики основных центров современного мирового

хозяйства;

- давать характеристику любой стране зарубежной Европы (зарубежной Азии, Африки, Латинской Америки, Северной Америки) по плану-схеме;

- давать характеристику глобальным проблемам, предложить пути решения глобальных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- изменение политической карты мира под влиянием международных отношений; классификацию стран;

- ресурсообеспеченность стран и регионов; состояние окружающей среды и пути решения экологических проблем.

- типы воспроизводства населения, состав населения, размещение населения; влияние урбанизации на окружающую среду;

- характерные черты НТР и ее составные части; понятие о мировом хозяйстве, главные отрасли мирового хозяйства. Воздействие НТР на мировое хозяйство;

- природные условия, население, хозяйственные особенности стран Европы;

- природные условия, население, хозяйственные особенности Индии,

Японии, Китая;

- природные условия, население, хозяйство регионов Африки;

- природные условия, население, хозяйство США и Канады;

- природные условия, население, хозяйство стран Латинской Америки;

- природные условия, население, хозяйство Австралии и Океании,

- понятие «глобальные проблемы»; основные проблемы на данный момент.

В результате освоения дисциплины обучающейся должен обладать следующими общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 4. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 5. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 39 часов.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 117 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 78 |
| в том числе: |  |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | - |
| контрольные работы | 9 |
| курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 39 |
| в том числе: |  |
| домашняя работа (устная)  работа с «визитными карточками»  работа с картами атласа  работа с контурными картами  подготовка сообщений  составление сравнительных таблиц | 7  4  10  7  9  2 |
| Итоговая аттестация в форме (указать вид аттестации) **зачет** | |

***ОДБ.14 Основы безопасности жизнедеятельности***

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы безопасности жизнедеятельности**

**1.1. Область применения примерной программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной

основной профессиональной образовательной программы в соответствии с

ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована:

- для студентов в профессиональной подготовке по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»;

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной**

**образовательной программы:**

Дисциплина относится к группе общих базовых дисциплин ОДБ.14

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам**

**освоения учебной дисциплины**:

В результате изучения учебной дисциплины «Основ безопасности жизнедеятельности» обучающийся должен **знать:**

* основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
* потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
* основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
* основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
* порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
* состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
* основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
* основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
* требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
* предназначение, структуру и задачи РСЧС;
* предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

**уметь**

* владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
* пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
* оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**:

* для ведения здорового образа жизни;
* оказания первой медицинской помощи;
* развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
* вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.

Выпускник должен обладать следующими *общими компетенциями* (ОК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность, организовывать работу с детьми с принятием на себя ответственности за качество ее выполнения .

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих;

ОК 12 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Владеть профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1 Определять цели , содержание и планировать занятия.

ПК 1.2 Проводить занятия, игры и другие виды деятельности с детьми;

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности детей разных возрастных групп;

ПК4.1Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы ( рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе обязательного стандарта и примерных программ с учетом вида дошкольного образовательного учреждения, особенностей возрастной группы и отдельных детей.

ПК 4.2 Создавать предметно-развивающую среду с учетом особенностей возрастной группы;

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного воспитания на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 6. Анализировать процесс и результаты своей деятельности в дошкольном учреждении, принимать решения по коррекции целей, содержания, методов и средств организации процесса воспитания детей дошкольного возраста;

ПК 10. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 11. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы**

**учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов (в т.ч. 44ч. практ.) по РУП; самостоятельной работы обучающегося 35 часа по РУП.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 105 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 70 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 44 |
| контрольная работа | 0 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 35 |
| в том числе: |  |
| индивидуальные задания |  |
| внеаудиторная самостоятельная работа |  |
| домашняя работа |  |
| Итоговая аттестация в форме зачета |  |

***ОГСЭ.04. Иностранный язык***

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Иностранный язык*»***

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО \_\_\_\_44.04.01 «Дошкольное образование» .

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл. ОГСЭ.04. Иностранный язык

*указать принадлежность дисциплины к учебному циклу*

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

знать / понимать - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка; - значение изученных грамматических явлений  в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждения и др., согласование времён); - страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране / странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом обществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; уметь: говорение: - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; - рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны / стран изучаемого языка; аудирование: - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; чтение: - читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные  виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; письменная речь: - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.   
**Компетенции:** развитие иноязычной коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности её составляющих  - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной; - речевая компетенция – развиваются сформированные на базе начальной школы ком­муникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в со­ответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для 1курса; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам студентов 1 курса, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством озна­комления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- компенсаторная компетенция — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т. д.;

- учебно-познавательная компетенция — развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются   специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося \_\_\_117\_\_\_\_часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося \_\_78\_\_\_ часов;

самостоятельной работы обучающегося \_\_35\_\_\_\_ часов.

обязательные контрольные работы **4** часа

.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 117 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | \* |
| в том числе: |  |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | **78** |
| контрольные работы | **4** |
| курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **35** |
| в том числе: |  |
| подготовка домашнего задания | 12 |
| написание эссе | 4 |
| самостоятельное составление рассказов по изучаемой тематике | 5 |
| выполнение творческих проектов | 6 |
| чтение, перевод и составление коротких сообщений по прочитанным отрывкам из художественной литературы | 8 |
| Итоговая аттестация в форме (указать вид аттестации)  Дифференцированный зачет | |

*Во всех ячейках со звездочкой (\*) следует указать объем часов.*

***ОДБ.03 иностранный язык***

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык**

*название дисциплины*

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в учебные дисциплины базовые ОДБ.03 Иностранный язык

*указать принадлежность дисциплины к учебному циклу*

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:** знать / понимать - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка; - значение изученных грамматических явлений  в расширенном объёме (видовременные, безличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждения и др., согласование времён); - страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране / странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом обществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; уметь: говорение: - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; - рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны / стран изучаемого языка; аудирование: - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; чтение: - читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные  виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; письменная речь: - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.   
**Компетенции:** развитие иноязычной коммуникативной компетенции на немецком языке в совокупности её составляющих  - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной; - речевая компетенция – развиваются сформированные на базе начальной школы ком­муникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в со­ответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для 1курса; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция — студенты приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на немецком языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам студентов 1 курса, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством озна­комления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- компенсаторная компетенция — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т. д.;

- учебно-познавательная компетенция — развиваются желание и умение самостоятельного изучения немцкого языка доступными им способами (через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются   специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение немецким языком.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 176 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 117 |
| в том числе: |  |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 103 |
| контрольные работы | 14 |
| курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 59 |
| в том числе: |  |
| Подготовка проектов  Подготовка домашнего задания  Коллажи | 10  40  9 |
| Итоговая аттестация в форме (указать вид аттестации) в форме дифференцированного зачета | |

***ОДБ.12 «ИСКУССТВО (Мировая художественная культура)»***

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Искусство (МХК)»**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОДБ. 12 для специальностей среднего профессионального образования гуманитарного профиля: Дошкольное образование.

Программа разработана в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Дисциплина относится к циклу БД.07

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины –** Освоение требований ФГОС

**требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Целью изучения дисциплины** «Мировая художественная культура» является формирование у студентов ценностного отношения к мировым культурным достижениям через формирование у них целостной картины развития художественной культуры с древнейших времен до начала XX века.

Достижение данной цели предполагает решение следующих задач: ознакомление студентов с творчеством художников, архитекторов и писателей, внесших свой вклад в развитие мировой художественной культуры, основными ее направлениями и этапами; формирование у студентов умения анализировать и сравнивать различные направления западноевропейского искусства, называть их отличительные черты; воспитание ценностного отношения к достижениям западноевропейской художественной культуры.

повысить профессиональный и культурный уровень студентов;

**3. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы**

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся** **обучающийся должен знать:**

- основные виды и жанры искусства;

- изученные направления и стили мировой художественной культуры;

- шедевры мировой художественной культуры;

- особенности языка различных видов искусства;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;

- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;

- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;

- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения).

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**

**для:**

• выбора путей своего культурного развития;

• организации личного и коллективного досуга;

• выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства:

самостоятельного художественного творчества.

**Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:**

* 1. **Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы Вид учебной работы** | Объем часов |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 117 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 78 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 8 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 39 |
| в том числе: |  |
| творческая проектная работа |  |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета |  |
| Курс изучения - первый |  |

***ОГСЭ.01 «Основы философии»***

**1. паспорт примерной ПРОГРАММЫ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы философии»**

**1.1. Область применения примерной программы**

Примерная программа дисциплины (далее – примерная программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальностям СПО

050146 Преподавание в начальных классах

050144 Дошкольное образование

050148 Педагогика дополнительного образования

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): воспитатель детей раннего и дошкольного возраста, учитель начальных классов, педагог дополнительного образования.

При преподавании дисциплины «Основы философии» деятельность преподавателя направлена на формирование у студентов ключевых ***общих компетенций***

***социальной:***

* готовность делать осознанный и ответственный выбор;
* технологическая компетентность;
* готовность к самообразованию;
* информационная компетентность;
* социальная компетентность;
* коммуникативная компетентность;

***воспитательные направленности:***

* формирование культуры межнациональных отношений, основанной на уважении к обычаям, религии каждого народа, традициям (толерантность);
* развитие социальной и культурной компетентности учащихся;
* создание условий для развития, саморазвития и самореализации личности;
* формирование мировоззрения и его влияние на познавательную деятельность;
* формирование познавательных и профессиональных интересов учащихся;
* формирование активной гражданской позиции (гражданское самосознание, осознание правил свобод человека, правовая культура, правовое поведение, способности к диалогу).

***и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):***

ПК 1.4 Анализировать уроки;

ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий;

ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий;

ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями;

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования; на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Примерная программа дисциплины может быть использована при подготовке специалистов в области«Дошкольное образование» и «Преподавание в начальных классах» в педагогических колледжах, в дополнительном профессиональном образовании по программе повышения квалификации специалистов начального общего и дошкольного образования при наличии среднего (полного) общего образования.

**1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения дисциплины должен:

**Уметь:**

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни

как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

**Знать:**

* основные категории и понятия философии;
* роль философии в жизни человека и общества;
* основы философского учения о бытии;
* сущность процесса познания;
* основы научной, философской и религиозной картин мира;
* об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
* о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**1.3. Количество часов на освоение примерной программы дисциплины:**

всего – 48 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 70 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;

- самостоятельной работы обучающегося – 22 часа;

- лабораторных и практических занятий – 8 часов.

***ОГСЭ.02«Психология общения»***

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1 Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности «Дошкольное образование».

Программа учебной дисциплины «Психология общения» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования  **«Дошкольное образование»** (повышенный уровень) в части освоения основных видов профессиональной деятельности и соответствующих общих и профессиональных компетенций.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Учебная дисциплина «**«Психология общения»** входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ.02).

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Целью дисциплины является повышение компетентности студентов в области психологии общения. Общение – это целенаправленный процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями их совместной деятельности.

Содержанием психологии общения является обмен информацией и опытом, для достижения определенной цели и решения конкретной проблемы.

Человек – существо социальное. Ребёнок рождается и сразу попадает в общество людей. Взаимодействие с себе подобными необходимо человеку для нормального самочувствия, психологического комфорта, ощущения счастья.

**Основной целью** курса является обучение учащихся основам конструктивного общения и поиска оптимальных путей разрешения конфликтных ситуаций, повышение коммуникативной культуры, а именно преодоление барьеров общения, приобретения знаний и навыков этики общения, накопления «банка» способов и стилей общения.

Курс содержит как теоретическую часть, так и практическую, в ходе которой учащимися отрабатываются навыки бесконфликтного общения, умения контролировать своё эмоциональное состояние, способы эмоциональной защиты в конфликтных ситуациях.

Кроме этого, в программу курса включены диагностические методики, направленные на изучение личности учащихся, их умения общаться и выбирать правильную тактику поведения в конфликте.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

-применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

-использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

-находить приемлемые способы решения конфликтных ситуаций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь общения и деятельности;

- цели, функции, виды и уровни общения;

- роли и ролевые ожидания в общении;

- виды социальных взаимодействий;

- механизмы взаимопонимания в общении;

-техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

-этические принципы общения;

-источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;

Таким образом, основные компетенции дисциплины следующие:

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные** | **Практические** |
| - иметь представление о проблеме общности и общения, об основных закономерностях общения; - методах и средствах эффективного взаимодействия людей; - прогнозировании и управлении социальными процессами;  -о работе в ситуациях стресса. | - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; (ПК 1.1-1.4.)-использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; (ПК 2.1-2.4) |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины «Психология общения»:**

-максимальная учебная нагрузка обучающегося 70 часов, в том числе:

-обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 48 часов;

-самостоятельная работа обучающегося 22 часа.

**ОГСЭ 03 История**

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**История**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности

СПО 050144 «Дошкольное образование».

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный образовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цель:**

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

**Задачи:**

– рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;

– показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;

– сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;

– показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У 1- проводить поиск исторической информации в источниках разного

типа;

У 2- критически анализировать источник исторической информации

(характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели

его создания);

У 3- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

У 4- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

У 5- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями,

пространственные и временные рамки изучаемых исторических

процессов и явлений;

У 6- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

У 7- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

З 1- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

З 2- периодизацию всемирной и отечественной истории;

З 3- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

З 4- историческую обусловленность современных общественных

процессов;

З 5- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе

В результате освоения дисциплины обучающейся должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения учебных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения учебных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 4. Анализировать занятия.

ПК 5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 70 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 22 часа.

***ОГСЭ .ДВ.01.01 Русский язык и культура речи***

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Русский язык и культура речи**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО Дошкольное образование

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

ОГСЭ. 07 Общегуманитарный и социально-экономический цикл

*указать принадлежность дисциплины к учебному циклу*

**Выписка из Государственного стандарта среднего**

**специального образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование дисциплин и их основные разделы | Всего часов |
| ОГСЭ ДВ.01.01 | **Русский Язык и культура речи:**  Основные составляющие русского языка; язык и речь; специфика устной и письменной речи; понятие о нормах русского литературного языка; виды норм; функциональные стили речи; специфика и жанры каждого стиля; лексика: использование в речи изобразительно - выразительных средств, лексические нормы; Фразеология: типы фразеологических единиц, их использование в речи; Лексикография: основные типы словарей; Фонетика: основные фонетические единицы, фонетические средства языковой выразительности;  Орфоэпия: орфоэпические нормы русского литературного языка; понятие о фонеме; Графика: позиционный принцип русской графики;  Орфография: принципы русской орфографии; морфемика: словообразовательные нормы; синтаксис: основные единицы синтаксиса; русская пунктуация; лингвистика текста. | 177 |

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать знания об основных составляющих русского языка; об языке и речи; о специфике устной и письменной речи; о функциональных стилях речи в повседневной жизни;

- использовать полученные знания об основах культуры речи как о коммуникативных качествах современной русской литературной речи;

- правильно использовать литературные нормы не как корреляты структуры (по известной схеме структура – норма – речь), а как внутренне, функциональное свойство самого языка, служащее для достижения единства его системы;

- практически правильно и точно выражать свои мысли в разной речевой ситуации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

основные составляющие русского языка; язык и речь; специфика устной и письменной речи; понятие о нормах русского литературного языка; виды норм; функциональные стили речи; специфика и жанры каждого стиля; лексика: использование в речи изобразительно - выразительных средств, лексические нормы;

Фразеология: типы фразеологических единиц, их использование в речи; Лексикография: основные типы словарей; Фонетика: основные фонетические единицы, фонетические средства языковой выразительности;

Орфоэпия: орфоэпические нормы русского литературного языка; понятие о фонеме; Графика: позиционный принцип русской графики;

Орфография: принципы русской орфографии; морфемика: словообразовательные нормы; синтаксис: основные единицы синтаксиса; русская пунктуация; лингвистика текста.

В результате освоения дисциплины обучающейся должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:

**лингвистические**

- обеспечить понимание, что культура речи – инструмент, обеспечивающий профессиональное становление специалиста, и важнейшая составная часть общей культуры личности;

- обеспечить понимание, что такое «язык» и «речь» Общее и различное; нормативность речи (нормы произношения, ударения, морфологии и т.д.);

- освоение курса предполагает безошибочное владение языком, умелое использование его богатых ресурсов для продуктивного общения.

**речевые**

- обеспечить умение отличать текст от нетекста и умение создать свой текст;

- обеспечить умение внимательно слушать и активизировать речь средств СМИ на предмет культуры речи;

- обеспечить умение правильно пользоваться функциональными стилями в процессе общения;

- обеспечить умение правильной речи с точки зрения акцентологической, орфоэпической, фонетической, морфологической и других норм русского языка;

- обеспечить умение пользоваться в речи выразительными средствами языка (фигуры, тропы)

- в процессе изучения данной дисциплины способствовать формированию чувства языка, а значит, культурно – историческому самоопределению личности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 177 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 120 часов;

самостоятельной работы обучающегося 57 часов.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 177 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 120 |
| в том числе: |  |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 23 |
| контрольные работы | 13 |
| курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 57 |
| в том числе: |  |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*  *домашняя работа*  *творческие работы*  *рефераты*  *индивидуальные задания*  *тесты*  *и т.д.*  *работы, домашняя работа и т.п.).* | - |
| Итоговая аттестация в форме - дифференцированный зачет | |

**Количество часов (аудиторных + практических + контрольных)**

**по курсам и семестрам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нагрузка по семестрам распределяется так:** | | | | | | | | | **Кол-во часов** |
|  | 1с. | II с. | III с. | IV c. | V c. | VI c. | VII c. | VIII c. |  |
| теория | 0 | 0 | 0 | 18 | 14 | 28 | 24 | 36 | 120 |
| сам.раб | 0 | 0 | 0 | 5 | 5 | 15 | 15 | 17 | 57 |

***ЕН. 01 Математика***

**1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**« Математика»**

* 1. **Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО « Дошкольное образование»

**1.2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

ЕН. 01 «Математика»

**1.3.Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины **обучающийся должен уметь:**

* применять математические методы для решения профессиональных задач;
* решать текстовые задачи;
* выполнять приближенные вычисления;
* проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

В результате освоения дисциплины **обучающийся должен знать:**

* понятиямножества**,** отношения между множествами, операции над ними;
* понятие величины и ее измерения;
* историю создания систем единиц величины;
* этапы развития понятий натурального числа и нуля, системы счисления;
* понятия текстовой задачи и процесса ее решения;
* историю развития геометрии;
* основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
* правила приближенных вычислений;
* методы математической статистики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста;

ПК 3.2.Проводить занятия с детьми дошкольного возраста;

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников;

ПК 3.4. Анализировать занятия;

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

**1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 80 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часа;

самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

**2.СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **80 ч** |
| **Обязательная аудиторная нагрузка (всего)** | **54 ч** |
| в том числе: |  |
| лабораторные занятия | - ч  35 ч |
| практические занятия |
| контрольные работы | 5ч |
| курсовая работа (проект) | **-** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **26 ч** |
| в том числе: |  |
| рефераты  творческие работы  домашняя работа  исторический материал (сообщения) | 10ч  7ч  5ч  4ч |
| Итоговая аттестация в форме | дифф. зачет |

***ЕН.02 Информатика и информационные коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности***

# **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

# «Информатика и информационные коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности»

* 1. **Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02. 01 «Дошкольное образование».

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в математический и общий естественно-научный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

* соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
* создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
* использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

* правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
* основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
* возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности,
* аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и значимость. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ПК 3.2. | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.5. | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. |
| ПК 5.1. | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. |

* 1. **Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 100 часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося – 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 32 часа

**ОП.01 «Педагогика»**

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***«*Педагогика*»***

**1.1. Область применения программы**

Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование

Примерная рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в части освоения основных видов профессиональной деятельности и соответствующих общих и профессиональных компетенций.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы**

В результате освоения основной части учебной дисциплины «Педагогика» обучающийся

**обучающийся должен уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

**знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;

- принципы обучения и воспитания;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;

- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

- средства контроля и оценки качества образования;

- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

Программа рассчитана на 198 часов теоретических и практических аудиторных занятий; на самостоятельную работу студентов выделено 98 часов.

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности организация различных видов деятельности и общения детей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 1.1. | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. |
| ПК 1.2. | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. |
| ПК 1.3. | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. |
| ПК 1.4. | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. |
| ПК 2.1. | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. |
| ПК 2.2. | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 2.3. | Организовывать посильный труд и самообслуживание. |
| ПК 2.4. | Организовывать общение детей. |
| ПК 2.5. | Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация,  конструирование). |
| ПК 2.6. | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 2.7. | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. |
| ПК 3.1. | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.2. | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. |
| ПК 3.4. | Анализировать занятия. |
| ПК 3.5. | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. |
| ПК 5.1. | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей  возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

**3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы Вид учебной работы** | Объем часов |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 293 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 198 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 36 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 95 |
| в том числе: |  |
| творческая проектная работа | 40 |
| **Итоговая аттестация** в форме квалификационного экзамена |  |

**ОП.02 «Психология»**

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология**

**1.1. Область применения программы**

Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Психология» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности Дошкольное образование

Примерная рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в части освоения основных видов профессиональной деятельности и соответствующих общих и профессиональных компетенций.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы**

В результате освоения основной части учебной дисциплины «Психология» обучающийся

**Студент должен уметь:**

- применять знания психологии при решении педагогических задач;

- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

**Студент должен знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

- основы психологии личности;

- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного

процесса, личности и индивидуальности;

- возрастную периодизацию;

- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

- групповую динамику;

- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;

- основы психологии творчества

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

Программа рассчитана на 82 часов практических; на самостоятельную работу студентов выделено 38 часов.

В процессе изучения курса студент должен приобрести определенную систему знаний и умений по теории и организации продуктивной деятельности дошкольников.

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности организация различных видов деятельности и общения детей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 2.1. | ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое  развитие.  ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.  ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного  режима.  ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка,  своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.  ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.  ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.  ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.  ПК 2.4. Организовывать общение детей.  ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация,  конструирование).  ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного  возраста.  ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и  общения детей.  ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.  ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.  ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения  дошкольников.  ПК 3.4. Анализировать занятия.  ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального,  психического и физического развития ребенка.  ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс  взаимодействия с ними. |
| ПК 2.2. | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 2.3. | Организовывать посильный труд и самообслуживание. |
| ПК 2.4. | Организовывать общение детей. |
| ПК 2.5. | Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). |
| ПК 2.6. | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 2.7. | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы Вид учебной работы** | Объем часов |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 120 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 82 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 50 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 38 |
| в том числе: |  |
| творческая проектная работа | 38 |
| **Итоговая аттестация** в форме квалификационного экзамена |  |

***ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена***

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 050144 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области педагогики и образования при наличии среднего (полного) образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

-определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;

- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;

- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени ( учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

- основные закономерности роста и развития организма человека;

- строение и функции систем органов здорового человека;

- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма  человека;

- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков

- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

- основы гигиены детей и подростков;

- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья  на различных этапах онтогенеза;

- основы профилактики инфекционных заболеваний;

- гигиенические требования к учебно– воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки 100 часов, в том числе :

обязательной аудиторной учебной нагрузки 68 часов

самостоятельной работы 32 часа

**2.Структура и примерное содержание учебной дисциплины**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Количество часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 100 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 68 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 32 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 32 |
| в том числе: |  |
| примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы |  |
| подготовка проекта | 13 |
| работа с таблицами | 9 |
| выполнение индивидуальных заданий | 10 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена |  |

***ОП.04 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1 Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям среднего профессионального образования Дошкольное образование.

Программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (переподготовка и курсы повышения квалификации), а также для профессиональной подготовки по очной, заочной формам в рамках реализации программ в учреждениях СПО.

1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

П.00. Профессиональный цикл

ОП.00. Общепрофессиональные дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

* использовать нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности;
* защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско- процессуальным и трудовым законодательством;
* анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

* основные положения Конституции Российской Федерации;
* права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
* понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
* законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
* организационно-правовые формы юридических лиц;
* правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
* права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
* порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
* правила оплаты труда;
* роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
* право социальной защиты граждан;
* понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
* виды административных правонарушений и административной ответственности;
* нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **50 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **34 часа**;

самостоятельной работы обучающегося **16 часов**.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 50 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 34 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 10 |
| контрольная работа | 3 |
| зачет | 2 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 16 |
| подготовка сообщений | 8 |
| домашняя работа | 8 |
| **Итоговая аттестация в форме зачета** | |

***ОП.6 « Безопасность жизнедеятельности»***

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Безопасность жизнедеятельности**

**1.1. Область применения примерной программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной

основной профессиональной образовательной программы в соответствии с

ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована:

- в дополнительном профессиональном образовании по программе повышения

квалификации воспитателей детей дошкольного возраста;

- для студентов в профессиональной подготовке по специальности 44.02.01«Дошкольное образование»

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной**

**образовательной программы:**

Дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин

профессионального цикла ОП.06

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам**

**освоения учебной дисциплины**:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-- организовывать и проводить мероприятия по защите детей от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

.- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

- применять первичные средства пожаротушения;

- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе

национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства (для юношей);

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

- способы защиты населения от оружия массового поражения;

- ликвидацию последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке (для юношей);

.- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

Выпускник должен обладать следующими *общими компетенциями* (ОК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность, организовывать работу с детьми с принятием на себя ответственности за качество ее выполнения .

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих;

ОК 12 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Владеть профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1 Определять цели , содержание и планировать занятия.

ПК 1.2 Проводить занятия, игры и другие виды деятельности с детьми;

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности детей разных возрастных групп;

ПК4.1Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы ( рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе обязательного стандарта и примерных программ с учетом вида дошкольного образовательного учреждения, особенностей возрастной группы и отдельных детей.

ПК 4.2 Создавать предметно-развивающую среду с учетом особенностей возрастной группы;

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного воспитания на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 6. Анализировать процесс и результаты своей деятельности в дошкольном учреждении, принимать решения по коррекции целей, содержания, методов и средств организации процесса воспитания детей дошкольного возраста;

ПК 10. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 11. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы**

**учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 100 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов (в т.ч. 36чпракт.) по РУП; самостоятельной работы обучающегося 32 часа по РУП.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 100 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 68 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 36 |
| контрольная работа | 0 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 32 |
| в том числе: |  |
| индивидуальные задания |  |
| внеаудиторная самостоятельная работа |  |
| домашняя работа |  |
| Итоговая аттестация в форме зачета |  |

***ОП.08 «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов»***

**1. паспорт примерной ПРОГРАММЫ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы учебно-исследовательской деятельности студентов»**

**1.1. Область применения примерной программы**

Примерная программа дисциплины (далее – примерная программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО «Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): воспитатель детей раннего и дошкольного возраста.

При преподавании дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности» деятельность преподавателя направлена на формирование у студентов ключевых ***общих компетенций***

***социальной:***

* готовность делать осознанный и ответственный выбор;
* технологическая компетентность;
* готовность к самообразованию;
* информационная компетентность;
* социальная компетентность;
* коммуникативная компетентность;

***воспитательные направленности:***

* создание условий для развития, саморазвития и самореализации личности;
* формирование мировоззрения и его влияние на познавательную деятельность;
* формирование познавательных и профессиональных интересов учащихся;

***и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):***

ПК 1.4 Анализировать уроки;

ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий;

ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий;

ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями;

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования; на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Примерная программа дисциплины может быть использована при подготовке специалистов в области «Дошкольное образование» в педагогических колледжах, в дополнительном профессиональном образовании по программе повышения квалификации специалистов начального общего и дошкольного образования при наличии среднего (полного) общего образования.

**1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения дисциплины должен:

И**меть практический опыт:**

* учения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования,
* участия в исследовательской и проектной деятельности.
* подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
* презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
* выполнения различные видов  учебно-исследовательских работ, формулировки методологического аппарата исследовательской работы.

**Уметь:**

* определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
* использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования,
* подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
* определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
* определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

**Знать:**

* источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
* логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
* основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;
* содержание и особенности научно-исследовательской деятельности педагога.

**1.3. Количество часов на освоение примерной программы дисциплины:**

всего – 62 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 62 часа, включая:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 42 часа;

– самостоятельной работы обучающегося – 20 часов;

– лабораторных и практических занятий –

# **2. результаты освоения ДИСЦИПЛИНЫ**

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ПК 3.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. |
| ПК 3.4. | Анализировать занятия. |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. |

***МДК.01.01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья»***

**1.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**

**1.1Область применения программы:**

Данная программа учебной дисциплины «Медико-биологические и социальные основы здоровья» является частью основной образовательной программы ГБОУ СПО (ССУЗ) МПК в соответствии с ФГОС для специальности СПО 050144 «Дошкольное воспитание»

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

**1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

**Формирование представлений** об индивидуальном здоровье, как важнейшем компоненте современных наук о человеке, о динамических психофизиологических резервах личности человека, адаптивных возможностях организма, о правилах формирования здорового образа жизни, о культуре знания индивидом своего организма, о мотивации на здоровье, об эндогенных и экзогенных факторах риска ухудшения и разрушения здоровья, о социальной адаптации и общественном здоровье, о значении дошкольного и младшего школьного воспитания в формировании потенциального полноценного и полноправного члена общества.

**Развитие** духовного мира человека, его творческих способностей, отношения к труду, к социальной среде, направленное на изменение образа жизни с целью сохранения и приумножения индивидуального здоровья.

**Овладение валеологическими знаниями и умениями**  о здоровье как результате социальной адаптации человека, здоровом образе жизни, путях и средствах поддержания и укрепления высокой работоспособности человека.

**Воспитание** средствами изучаемой дисциплины мотивации на здоровье, здоровый образ жизни, полноту её реализации, потребности к самооценке, контролю состояния своего здоровья, отношения к труду, к социальной среде, желанию делиться накопленным опытом с детьми.

**1.4 Рекомендуемое количество часов по освоению учебной дисциплины:**

Для специальности 050144 «Дошкольное воспитание»: максимальной учебной нагрузки обучающегося - 94 часа, в том числе: обязательной аудиторной нагрузки обучающегося-64 часа.

Самостоятельная работа обучающегося-30 часов.

**2.Структура и содержание учебной дисциплины**

**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка ( всего) | 94 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка ( всего) | 64 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 30 |
| Виды самостоятельной работы: подготовка рефератов, презентаций, составление схем и таблиц, домашняя работа и т.п. |  |
| Итоговая аттестация в форме зачета |  |

***МДК.01.02 «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»***

**ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

* Область применения учебной программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Дошкольное образование»

**1.2.** Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы дисциплина входит в профессиональный образовательный цикл

**1.3.** Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Умения:

Определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

Планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения ;

Организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;

Создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

Определять способы педагогической поддержки воспитанников;

Проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливания, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

Проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы. Инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

Показывать детям физические упражнения, ритмические упражнения под музыку;

Определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;

Анализировать проведение режимных моментов ( умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливания, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

Знания :

Теоретические основы режима дня;

Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

Особенности детского травматизма и его профилактику;

Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;

Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

Наиболее распространенные детские болезни и их профилактику.

В результате освоения дисциплины обучающейся должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии. Проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность , выбирать методы и способы выполнения учебных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности. Нести ответственность за результаты своей работы.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения учебных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК2.Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, современно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК5 .Планировать различные виды деятельности и общения детей в течении дня.

ПК6. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК7. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК8. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК9. Анализировать занятия.

ПК10. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК11. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК12. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК13. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов,. Рефератов, выступлений.

**1.4.** Количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 82 часа; самостоятельной работы обучающегося 38 часов

* **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
* Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объём часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **120** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **82** |
| в том числе: |  |
| Практические занятия |  |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 38 |
| Доклады, рефераты, презентации |  |
| Итоговая аттестация в форме экзамена |  |

***МДК.01.03 «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков»***

**1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков»

**1.1. Область применения программы**

Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: Дошкольное образование

Примерная рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в части освоения основных видов профессиональной деятельности и соответствующих общих и профессиональных компетенций.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный модуль ПМ.01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие», в раздел ПМ.3. «Физическое воспитание и развитие детей в процессе выполнения двигательного режима» МДК.01.03. основной профессиональной образовательной программы.

Изучается в 4-5 семестрах, форма отчетности - квалификационный экзамен

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен иметь практический опыт:

планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;

взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;

диагностики результатов физического воспитания и развития;

наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

**Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы**

В результате освоения основной части учебной дисциплины «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков» обучающийся

**Студент должен уметь:**

- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

**-**  анализировать проведение мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки) в условиях образовательного учреждения

**Студент должен знать:**

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

- теоретические основы двигательной активности;

- особенности детского травматизма и его профилактику;

- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;

- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

Программа рассчитана на 50 часов практических; на самостоятельную работу студентов выделено 25 часов.

В процессе изучения курса студент должен приобрести определенную систему знаний и умений по организации двигательной деятельности дошкольников.

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Содержание МДК направлено на формирование профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля **ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 1.1. | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. |
| ПК 1.2. | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. |
| ПК 1.3. | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. |
| ПК 1.4. | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. |
| П.К 5.1. |  |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

**3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы Вид учебной работы** | Объем часов |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 75 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 50 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 50 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** |  |
| в том числе: |  |
| творческая проектная работа | 25 |
| **Итоговая аттестация** в форме квалификационного экзамена |  |

***МДК 02.01. «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»***

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения программы**

Примерная рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО, входящим в состав укрупненной группы по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование:

050144 Дошкольное образование

Примерная рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности: 050144 Дошкольное образование

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в состав профессионального модуля, в раздел профессионального цикла

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Задачи курса:**

* повысить профессиональный и культурный уровень студентов;
* выяснить основные теоретические и методические аспекты организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
* повысить значимость игровой деятельности в общем развитии детей дошкольного возраста.

В процессе изучения курса студент должен приобрести определенную систему знаний и умений по теории и методике организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

**Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных,

театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

- наблюдения и анализа игровой, деятельности детей, наблюдения за формированием игровых умений, развитием творческих способностей у дошкольников;

- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

**уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;

- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии

с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного

возраста;

- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности

дошкольников;

- способы диагностики результатов игровой, деятельности детей

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

Программа рассчитана на 128 часов аудиторных занятий; на самостоятельную работу студентов выделено 60 часов.

В процессе изучения курса студент должен приобрести определенную систему знаний и умений по теории и организации игровой деятельности дошкольников.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы Вид учебной работы** | Объем часов |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 188 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 128 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 80 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 60 |
| в том числе: |  |
| творческая проектная работа | 40 |
| **Итоговая аттестация** в форме экзамена |  |

***МДК 02.02 «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников»***

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников»**

**1.1. Область применения программы**

Примерная рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 050144 «Дошкольное образование»

Примерная рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности: 050144 «Дошкольное образование»

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в состав профессионального модуля, в раздел «Организация различных видов деятельности и общения детей» профессионального цикла

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Задачи курса:**

* повысить профессиональный и культурный уровень студентов;
* выяснить основные теоретические и методические аспекты организации трудовой деятельности дошкольников;
* повысить значимость трудовой деятельности в общем развитии детей дошкольного возраста.

**3. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы**

**В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:**

**иметь практический опыт:**

- планирования различных видов трудовой деятельности и общения детей;

- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

- наблюдения и анализа трудовой, продуктивной деятельности детей,

-наблюдения за формированием трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников;

- оценки продуктов детской деятельности;

- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

**Студент должен уметь:**

определять цели, задачи, содержание,

методы и средства руководства трудовой деятельностью детей;

организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида

трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

оценивать продукты детской деятельности;

анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;

**Студент должен знать**:

теоретические основы и методику планирования трудовой деятельности и общения детей;

содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

теоретические основы руководства трудовой деятельностью и общением детей;

способы диагностики результатов трудовой деятельности детей.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

Программа рассчитана на 50 часов; на самостоятельную работу студентов выделено 25 часов.

В процессе изучения курса студент должен приобрести определенную систему знаний и умений по теории и организации трудовой деятельности дошкольников.

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности организация различных видов деятельности и общения детей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 2.1. | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. |
| ПК 2.2. | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 2.3. | Организовывать посильный труд и самообслуживание. |
| ПК 2.4. | Организовывать общение детей. |
| ПК 2.5. | Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). |
| ПК 2.6. | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 2.7. | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. |
| ПК 5.1. | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

**3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы Вид учебной работы** | Объем часов |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 75 часов |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 50 часов |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 50 часов |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 25 часов |
| в том числе: |  |
| творческая проектная работа | 25 часов |
| **Итоговая аттестация** в форме комплексного экзамена |  |

***МДК.02.03 «Теоретические и методические основы продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»***

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения программы**

Примерная рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО, входящим в состав укрупненной группы по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование:

050144 Дошкольное образование

Примерная рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности: 050144 Дошкольное образование

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в состав профессионального модуля, в раздел «Организация различных видов деятельности и общения детей» профессионального цикла

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Задачи курса:**

* повысить профессиональный и культурный уровень студентов;
* выяснить основные теоретические и методические аспекты развития детского изобразительного творчества;
* повысить значимость изобразительного творчества в общем развитии детей дошкольного возраста.

В процессе изучения курса студент должен приобрести определенную систему знаний и умений по теории и методике развития детского изобразительного творчества.

**Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы**

**В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:**

**иметь практический опыт:**

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

- наблюдения и анализа продуктивной деятельности детей,

- наблюдения за формированием и развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

- оценки продуктов детской деятельности;

разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

**Студент должен уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей;

- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

- оценивать продукты детской деятельности;

- изготавливать поделки из различных материалов;

- рисовать, лепить, конструировать;

- анализировать приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

**Студент должен знать:**

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и

конструирования;

- особенности планирования продуктивной- деятельности дошкольников вне занятий;

- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и

конструирования;

- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением

детей;

- способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

Программа рассчитана на 98 часов аудиторных занятий; на самостоятельную работу студентов выделено 46 часов.

В процессе изучения курса студент должен приобрести определенную систему знаний и умений по теории и организации продуктивной деятельности дошкольников.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы Вид учебной работы** | Объем часов |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 144 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 98 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 98 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 46 |
| в том числе: |  |
| творческая проектная работа | 26 |
| **Итоговая аттестация** в форме экзамена |  |

***МДК.03.01 «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах»***

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### *«Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах»*

**1.1. Область применения программы**

Примерная рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО, входящим в состав укрупненной группы по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование:

050144 Дошкольное образование

Примерная рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности: 050144 Дошкольное образование

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в состав профессионального модуля, в раздел «Организация занятий по основным

общеобразовательным программам дошкольного образования» профессионального цикла

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Задачи курса:**

Цель дисциплины: раскрыть студентам специфику организации обучения детей дошкольного возраста.

Данная дисциплина направлена на формирование у студентов знаний в области дошкольной дидактики. В детском саду процесс обучения имеет свои особенности, формы, методы, которые учитывают специфику развития ребенка дошкольного возраста. В ходе изучения данной дисциплины студенты знакомятся с методами и формами, принципами организации обучения детей как на занятиях, так и в повседневной жизни. Особое место в изучении дисциплины занимает вопрос использования в работе с дошкольниками образовательных технологий, таких как технология проблемного обучения, теория решения изобретательских задач, метод проектов. Дисциплина охватывает специфику работы воспитателя в разных возрастных группах детского сада.

**Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы**

**В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:**

**иметь практический опыт:**

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы,

общественными явлениями, транспортом и т.п.;

- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

- оформления документации;

Студент должен уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с

индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

Студент должен знать:

- основы организации обучения дошкольников;

- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного

образования;

- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

- приемы работы с одаренными детьми;

- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на

занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

- виды документации, требования к ее оформлению;

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

Программа рассчитана на 110 часов аудиторных занятий; из них 52 часа практических; на самостоятельную работу студентов выделено 51 час.

В процессе изучения курса студент должен приобрести определенную систему знаний и умений по теории и методическим основам организации обучения в разных возрастных группах.

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности организация различных видов деятельности и общения детей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование результата обучения |
| ПК 3.1. | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.2. | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. |
| ПК 3.4. | Анализировать занятия. |
| ПК 3.5. | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. |
| ПК 5.1. | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

**3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы Вид учебной работы** | Объем часов |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 161 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 110 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 52 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 51 |
| в том числе: |  |
| творческая проектная работа | 30 |
| **Итоговая аттестация** в форме квалификационного экзамена |  |

***МДК.03.02 «Теория и методика развития речи у детей с практикумом по логопедии»***

**1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Теория и методика развития речи у детей с практикумом по логопедии**

**1.1. Область применения программы**

Примерная рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО, входящим в состав укрупненной группы по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование:

050130 Музыкальное образование

050141 Физическая культура

050142 Адаптивная физическая культура

050144 Дошкольное образование

050146 Преподавание в начальных классах

050148 Педагогика дополнительного образования

Примерная рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности: 050144 Дошкольное образование

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в состав профессионального модуля, в раздел «Организация занятий по основным

общеобразовательным программам дошкольного образования»

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Задачи курса:**

* повысить профессиональный и культурный уровень студентов;
* выяснить основные теоретические и методические аспекты организации занятий дошкольников по методике развития речи;
* повысить значимость речевого развития в общем развитии детей дошкольного возраста.

**Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы**

**В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:**

**иметь практический опыт:**

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;

- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками,

- руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

оформления документации;

**Студент должен уметь:**

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

- выразительно читать литературные тексты;

- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

**Студент должен знать**:

- основы организации обучения дошкольников;

- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

- приемы работы с одаренными детьми;

- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

- детскую художественную литературу;

- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

- виды документации, требования к ее оформлению;

- особенности и методику речевого развития детей;

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами профессиональными компетенциями:

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности организация различных видов деятельности и общения детей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 3.1. | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.2. | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. |
| ПК 3.4. | Анализировать занятия. |
| ПК 3.5. | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. |
| ПК 5.1. | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

**Профессиональные компетенции**

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

Программа рассчитана на 58 часов теоретических, 136 часов практических; на самостоятельную работу студентов выделено 137 часов.

В процессе изучения курса студент должен приобрести определенную систему знаний и умений по теории и организации речевой деятельности дошкольников.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы Вид учебной работы** | Объем часов |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 433 часа |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 296 часов |
| в том числе: |  |
| практические занятия |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 137 часа |
| в том числе: |  |
| творческая проектная работа | 44 часа |
| **Итоговая аттестация** в форме экзамена |  |

***МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников***

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Теория и методика экологического образования дошкольников**

*название дисциплины*

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. «Дошкольное образование».

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** ПМ.03. «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**: основы организации обучения дошкольника;

особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

развитие элементарных естественнонаучных представлений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:

воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями,** включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**5.2.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.**

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию. Обеспечивающую организацию занятий.

**5.2.5. Методическое обеспечивание образовательного процесса.**

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 141 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 96 часов;

самостоятельной работы обучающегося 45 часов.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 141 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 96 |
| в том числе: |  |
| лабораторные занятия |  |
| практические занятия | 36 |
| контрольные работы | 4 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 45 |
| в том числе: |  |
| домашняя работа (устная)  подготовка презентаций  подготовка конспектов занятий, экскурсий, прогулок  составление сравнительных таблиц | 7  13  16  9 |

***МДК.03.04 Теория и методика математического развития***

**1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**« Теория и методика математического развития»**

* 1. **Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО « Дошкольное образование»

**1.2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

МДК. 03.04 « Теория и методика математического развития»

**1.3.Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

* ориентироваться в методической литературе;
* ориентироваться в современных исследованиях педагогов и психологов по отдельным проблемам математического развития детей;
* приобрести практические навыки и умения по обучению основам математики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

* особенности работы с детьми дошкольного возраста в разных группах;
* методику работы;
* вопросы преемственности в математическом развитии детей детского сада и школы;
* формы совместной работы детского сада и семьи по вопросам математического развития детей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач;

ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Строить профессиональную деятельность, с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с учетом учебного предмета, особенностей возраста;

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Определять и оценивать результаты обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

ПК 1.4. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс

**1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 171 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося \_116\_\_ часов;

самостоятельной работы обучающегося \_55\_\_ часов.

**2.СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **171 ч** |
| **Обязательная аудиторная нагрузка (всего)** | **116 ч** |
| в том числе: |  |
| лабораторные занятия | 14 ч  16 ч |
| практические занятия |
| контрольные работы | 6 ч ( в повт.) |
| курсовая работа (проект) | **-** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **55 ч** |
| в том числе: |  |
| рефераты  творческие работы  домашняя работа  исторический материал (сообщения) | 4 ч  12 ч  35 ч  4 ч |
| Итоговая аттестация в форме | дифф. зачет |

***МДК.04.01 «Теоретические и методические аспекты взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками»***

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения программы**

Примерная рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО, входящим в состав укрупненной группы по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование:

050144 Дошкольное образование

Примерная рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности: 050144 Дошкольное образование

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в состав профессионального модуля, в раздел «Взаимодействие с родителями и

сотрудниками образовательного учреждения».

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Задачи курса:**

* повысить профессиональный и культурный уровень студентов;

**В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:**

**иметь практический опыт:**

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;

- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем

физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

- руководства работой помощника воспитателя;

**уметь:**

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);

- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;

- формулировать цели и задачи работы с семьей;

- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы),

привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

- анализировать процесс и результаты работы с родителями;

- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам

воспитания, обучения и развития дошкольников;

- руководить работой помощника воспитателя;

**знать:**

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;

- основы планирования работы с родителями задачи и содержание семейного воспитания;

- особенности современной семьи, ее функция;

- содержание и формы работы с семьей;

- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;

- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;

- методы изучения особенностей семейного воспитания;

- должностные обязанности помощника воспитателя;

- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой

**Профессиональные компетенции**

**1**. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

Программа рассчитана на 38 часов теоретических; на самостоятельную работу студентов выделено 19 часов.

В процессе изучения курса студент должен приобрести определенную систему знаний и умений по теории и методическим основам взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы Вид учебной работы** | Объем часов |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 57часа |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 38 часов |
| в том числе: |  |
| практические занятия | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 19 часа |
| в том числе: |  |
| творческая проектная работа | 10 часа |
| **Итоговая аттестация** в форме зачета |  |