

ОДБ.05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в ГБОУ СПО (ССУЗ) «Миасский педагогический колледж», реализующего образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке учителей начальных классов, воспитателей ДОУ, педагогов дополнительного образования.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) обществознание в учреждениях начального профессионального образования (далее - НПО) и среднего профессионального образования (далее - СПО) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля обществознание изучается как интегрированный базовый учебный предмет (включая экономику и право) в объеме 117 часов.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня. Содержание учебного материала структурировано по проблемно-хронологическому или проблемному принципу с учетом полученных обучающимися знаний и умений в общеобразовательной школе.

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с ФГОС по специальностям СПО:

050146 Преподавание в начальных классах

050144 Дошкольное образование

050148 Педагогика дополнительного образования

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно- нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;
- **воспитание** гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **овладение системой знаний** об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- **овладение умением** получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

В содержание интегрированного курса программы включен материал по основам философии, экономики, социологии, политологии и права.

Особое место в программе занимают сведения о современном российском обществе, об актуальных проблемах развития мирового сообщества на современном этапе, о роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, чертах и признаках современной цивилизации. Особенностью данной программы является повышенное внимание к изучению ключевых тем и понятий социальных дисциплин, а также вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Содержание программы направлено на формирование у обучающихся знаний прикладного характера, необходимых для выполнения основных социальных ролей, организации взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами. Важное значение придается формированию базовых социальных компетенций, функциональной общегражданской грамотности.

Интегрированный подход к построению содержательных элементов программы в значительной мере определяется рамками учебного времени и целями начального и среднего профессионального образования.

Отбор содержания производился на основе реализации следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся колледжа успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Программа предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина, собственника, труженика.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной динамично развивающейся самоорганизующейся системы. В результате освоения курса у обучающихся закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, о социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина.

В процессе реализации программы обучающиеся должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

В программе курсивом выделен материал, который при изучении учебной дисциплины «Обществознание» контролю не подлежит.

В процессе освоения дисциплины обучающийся осваивает навыки:

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание» студент должен:

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания; **уметь**
- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе практические занятия	
Самостоятельная внеаудиторная работа	58

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **Математика**

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02
Преподавание в начальных классах

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина математика входит в Общеобразовательный цикл (Базовые общеобразовательные дисциплины)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины Математика являются:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественно-научных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Задачи дисциплины Математика:

- систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, его применение к решению математических и нематематических задач;
- расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;
- изучение свойств пространственных тел, формирование умения применять полученные знания для решения практических задач;
- развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире, совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления;
- знакомство с основными идеями и методами математического анализа.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- Выполнять тождественные преобразования выражений, содержащих степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические выражения. Строить графики степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций.

- Решать простейшие уравнения и неравенства, содержащие степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.
- Изображать геометрические фигуры на чертеже и производить простейшие построения на плоскости.
- Выполнять операции над векторами и пользоваться свойствами этих операций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- свойства арифметического корня натуральной степени;
- свойства степени с рациональным показателем;
- свойства логарифмов и основное логарифмическое тождество;
- основные тригонометрические формулы;
- таблицу производных элементарных функций;
- аксиомы стереометрии, основные понятия и уметь применять их при решении задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения учебных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения учебных задач, профессионального и личностного развития.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>176</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
в том числе:	
практические занятия	-
контрольные работы	<i>10</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>59</i>
в том числе:	
подготовка реферата	<i>5</i>
выполнение домашних заданий	<i>54</i>
Итоговая аттестация в форме контрольной работы и экзамена	

ОДБ 10 ГЕОГРАФИЯ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **География**

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОДБ 00 Учебные дисциплины базовые

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- пользоваться «визитной карточкой» страны, давая характеристику;
- давать оценку ресурсообеспеченности региона;
- давать характеристику типам воспроизводства населения;
- составлять характеристики основных центров современного мирового хозяйства;
- давать характеристику любой стране зарубежной Европы (зарубежной Азии, Африки, Латинской Америки, Северной Америки) по плану-схеме;
- давать характеристику глобальным проблемам, предложить пути решения глобальных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- изменение политической карты мира под влиянием международных отношений; классификацию стран;
- ресурсообеспеченность стран и регионов; состояние окружающей среды и пути решения экологических проблем.
- типы воспроизводства населения, состав населения, размещение населения; влияние урбанизации на окружающую среду;
- характерные черты НТР и ее составные части; понятие о мировом хозяйстве, главные отрасли мирового хозяйства. Воздействие НТР на мировое хозяйство;
- природные условия, население, хозяйственные особенности стран Европы;
- природные условия, население, хозяйственные особенности Индии, Японии, Китая;
- природные условия, население, хозяйство регионов Африки;
- природные условия, население, хозяйство США и Канады;
- природные условия, население, хозяйство стран Латинской Америки;
- природные условия, население, хозяйство Австралии и Океании;
- понятие «глобальные проблемы»; основные проблемы на данный момент.

В результате освоения дисциплины обучающейся должен обладать следующими общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- ОК 3. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 4. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 5. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов;
 самостоятельной работы обучающегося - 39 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>78</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	<i>9</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>39</i>
в том числе:	
домашняя работа (устная)	<i>7</i>
работа с «визитными карточками»	<i>4</i>
работа с картами атласа	<i>10</i>
работа с контурными картами	<i>7</i>
подготовка сообщений	<i>9</i>
составление сравнительных таблиц	<i>2</i>
Итоговая аттестация в форме (указать вид аттестации)	зачет

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована:

- для студентов в профессиональной подготовке по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»;

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина относится к группе общих базовых дисциплин ОДБ.14

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины «Основ безопасности жизнедеятельности» обучающийся должен **знать**:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.

Выпускник должен обладать следующими *общими компетенциями* (ОК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность, организовывать работу с детьми с принятием на себя ответственности за качество ее выполнения .

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих;

ОК 12 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Владеть профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2 Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль

ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК4.1Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе обязательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса, группы и отдельных учащихся.

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 10. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 11. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов (в т.ч. 44ч. практ.) по РУП; самостоятельной работы обучающегося 35 часа по РУП.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
практические занятия	44
контрольная работа	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
в том числе:	
индивидуальные задания	
внеаудиторная самостоятельная работа	
домашняя работа	
Итоговая аттестация в форме зачета	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Искусство (МХК)»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОДБ. 12 для специальностей среднего профессионального образования гуманитарного профиля: Дошкольное образование.

Программа разработана в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина относится к циклу БД.07

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – Освоение требований ФГОС требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Мировая художественная культура» является формирование у студентов ценностного отношения к мировым культурным достижениям через формирование у них целостной картины развития художественной культуры с древнейших времен до начала XX века.

Достижение данной цели предполагает решение следующих задач: ознакомление студентов с творчеством художников, архитекторов и писателей, внесших свой вклад в развитие мировой художественной культуры, основными ее направлениями и этапами; формирование у студентов умения анализировать и сравнивать различные направления западноевропейского искусства, называть их отличительные черты; воспитание ценностного отношения к достижениям западноевропейской художественной культуры. повысить профессиональный и культурный уровень студентов;

3. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся обучающийся должен знать:

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

для:

- выбора путей своего культурного развития;
- организации личного и коллективного досуга;
- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства: самостоятельного художественного творчества.

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
творческая проектная работа	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	
Курс изучения - первый	

↓

**1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы философии»**

1.1. Область применения примерной программы

Примерная программа дисциплины (далее – примерная программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальностям СПО

050146 Преподавание в начальных классах

050144 Дошкольное образование

050148 Педагогика дополнительного образования

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): воспитатель детей раннего и дошкольного возраста, учитель начальных классов, педагог дополнительного образования.

При преподавании дисциплины «Основы философии» деятельность преподавателя направлена на формирование у студентов ключевых **общих компетенций социальной:**

- готовность делать осознанный и ответственный выбор;
- технологическая компетентность;
- готовность к самообразованию;
- информационная компетентность;
- социальная компетентность;
- коммуникативная компетентность;

воспитательные направленности:

- формирование культуры межнациональных отношений, основанной на уважении к обычаям, религии каждого народа, традициям (толерантность);
- развитие социальной и культурной компетентности учащихся;
- создание условий для развития, саморазвития и самореализации личности;
- формирование мировоззрения и его влияние на познавательную деятельность;
- формирование познавательных и профессиональных интересов учащихся;
- формирование активной гражданской позиции (гражданское самосознание, осознание прав и свобод человека, правовая культура, правовое поведение, способности к диалогу).

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.4 Анализировать уроки;

ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий;

ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий;

ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями;

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования; на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Примерная программа дисциплины может быть использована при подготовке специалистов в области «Дошкольное образование» и «Преподавание в начальных классах» в педагогических колледжах, в дополнительном профессиональном образовании по программе повышения квалификации специалистов начального общего и дошкольного образования при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения дисциплины должен:

Уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни

как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

Знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.3. Количество часов на освоение примерной программы дисциплины:

всего – 48 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 71 часа, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 23 часа;
- лабораторных и практических занятий – 8 часов.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности «Преподавание в начальных классах».

Программа учебной дисциплины «Психология общения» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования «Преподавание в начальных классах» (повышенный уровень) в части освоения основных видов профессиональной деятельности и соответствующих общих и профессиональных компетенций.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Психология общения» входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ.02).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью дисциплины является повышение компетентности студентов в области психологии общения. Общение – это целенаправленный процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями их совместной деятельности.

Содержанием психологии общения является обмен информацией и опытом, для достижения определенной цели и решения конкретной проблемы.

Человек – существо социальное. Ребёнок рождается и сразу попадает в общество людей. Взаимодействие с себе подобными необходимо человеку для нормального самочувствия, психологического комфорта, ощущения счастья.

Основной целью курса является обучение учащихся основам конструктивного общения и поиска оптимальных путей разрешения конфликтных ситуаций, повышение коммуникативной культуры, а именно преодоление барьеров общения, приобретения знаний и навыков этики общения, накопления «банка» способов и стилей общения.

Курс содержит как теоретическую часть, так и практическую, в ходе которой учащимися отрабатываются навыки бесконфликтного общения, умения контролировать своё эмоциональное состояние, способы эмоциональной защиты в конфликтных ситуациях.

Кроме этого, в программу курса включены диагностические методики, направленные на изучение личности учащихся, их умения общаться и выбирать правильную тактику поведения в конфликте.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- применять различные подходы в общении с детьми младшего школьного возраста;
- находить приемлемые способы решения конфликтных ситуаций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;

Таким образом, основные компетенции дисциплины следующие:

Учебные	Практические
<ul style="list-style-type: none">- иметь представление о проблеме общности и общения, об основных закономерностях общения; - методах и средствах эффективного взаимодействия людей;- прогнозировании и управлении социальными процессами;-о работе в ситуациях стресса.	<ul style="list-style-type: none">- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; (ПК 1.1-1.4.)-использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; (ПК 2.1-2.4)-проводить педагогическое наблюдение и диагностику (ПК 3.1-3.8)

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины «Психология общения»:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося 74 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 51 час;
- самостоятельная работа обучающегося 23 часов.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
История

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.04.01 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный образовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения учебных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения учебных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1. Анализ учебно – тематического планирования и процесса обучения по обществознанию.

ПК 2. Определять цели и задачи, планировать и проводить уроки.

ПК 3. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста учащихся.

ПК 4. Наблюдение. анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков.

ПК 5. Ведение учебной документации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 74 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 51 часа;

из них:

-практическая работа -8 часов;

самостоятельной работы – 23 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	74
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	8
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	23
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
рефераты	4
эссе	2
сообщения	4
доклады	4
проект	3
документы	4
конспект	2
Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии и время на их выполнение (рефераты, творческие работы, домашняя работа и т.п.).	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО Преподавание в начальных классах

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОГСЭ. 07 Общегуманитарный и социально-экономический цикл

указать принадлежность дисциплины к учебному циклу

**Выписка из Государственного стандарта среднего
специального образования**

Индекс	Наименование дисциплин и их основные разделы	Всего часов
ОГСЭ ДВ.01.01	Русский Язык и культура речи: Основные составляющие русского языка; язык и речь; специфика устной и письменной речи; понятие о нормах русского литературного языка; виды норм; функциональные стили речи; специфика и жанры каждого стиля; лексика: использование в речи изобразительно - выразительных средств, лексические нормы; Фразеология: типы фразеологических единиц, их использование в речи; Лексикография: основные типы словарей; Фонетика: основные фонетические единицы, фонетические средства языковой выразительности; Орфоэпия: орфоэпические нормы русского литературного языка; понятие о фонеме; Графика: позиционный принцип русской графики; Орфография: принципы русской орфографии; морфемика: словообразовательные нормы; синтаксис: основные единицы синтаксиса; русская пунктуация; лингвистика текста.	87

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать знания об основных составляющих русского языка; об языке и речи; о специфике устной и письменной речи; о функциональных стилях речи в повседневной жизни;
- использовать полученные знания об основах культуры речи как о коммуникативных качествах современной русской литературной речи;
- правильно использовать литературные нормы не как корреляты структуры (по известной схеме структура – норма – речь), а как внутренне, функциональное свойство самого языка, служащее для достижения единства его системы;
- практически правильно и точно выражать свои мысли в разной речевой ситуации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

основные составляющие русского языка; язык и речь; специфика устной и письменной речи; понятие о нормах русского литературного языка; виды норм; функциональные стили речи; специфика и жанры каждого стиля; лексика: использование в речи изобразительно - выразительных средств, лексические нормы;
Фразеология: типы фразеологических единиц, их использование в речи; Лексикография: основные типы словарей; Фонетика: основные фонетические единицы, фонетические средства языковой выразительности;

Орфоэпия: орфоэпические нормы русского литературного языка; понятие о фонеме; Графика: позиционный принцип русской графики;

Орфография: принципы русской орфографии; морфемика: словообразовательные нормы; синтаксис: основные единицы синтаксиса; русская пунктуация; лингвистика текста.

В результате освоения дисциплины обучающейся должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:

лингвистические

- обеспечить понимание, что культура речи – инструмент, обеспечивающий профессиональное становление специалиста, и важнейшая составная часть общей культуры личности;
- обеспечить понимание, что такое «язык» и «речь» Общее и различное; нормативность речи (нормы произношения, ударения, морфологии и т.д.);
- освоение курса предполагает безошибочное владение языком, умелое использование его богатых ресурсов для продуктивного общения.

речевые

- обеспечить умение отличать текст от нетекста и умение создать свой текст;
- обеспечить умение внимательно слушать и активизировать речь средств СМИ на предмет культуры речи;
- обеспечить умение правильно пользоваться функциональными стилями в процессе общения;
- обеспечить умение правильной речи с точки зрения акцентологической, орфоэпической, фонетической, морфологической и других норм русского языка;
- обеспечить умение пользоваться в речи выразительными средствами языка (фигуры, тропы)
- в процессе изучения данной дисциплины способствовать формированию чувства языка, а значит, культурно – историческому самоопределению личности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 87 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 59 часов;

самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	87
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	59
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	11
контрольные работы	5
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
<i>домашняя работа творческие работы рефераты индивидуальные задания тесты и т.д. работы, домашняя работа и т.п.).</i>	-
<i>Итоговая аттестация в форме - дифференцированный зачет</i>	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Математика»

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО «Преподавание в начальных классах»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ЕН. 01 «Математика»

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины **обучающийся должен уметь:**

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

В результате освоения дисциплины **обучающийся должен знать:**

- понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятие величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля, системы счисления;
- понятия текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с учащимися;

ПК 3.2. Проводить уроки математики в начальной школе;

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения учащихся начальных классов;

ПК 3.4. Анализировать уроки;

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных учащихся;

ПК 5.2. Создавать в классе предметно-развивающую среду.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 80 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часа;

самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Максимальная учебная нагрузка (всего)	70 ч
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	49 ч
в том числе:	
лабораторные занятия	- ч
практические занятия	25 ч
контрольные работы	6 ч
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	21 ч
в том числе:	
рефераты	5 ч
творческие работы	6 ч
домашняя работа	5ч
исторический материал (сообщения)	5ч
Итоговая аттестация в форме	дифф. зачет

ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информатика и информационные коммуникационные технологии (ИКТ) в
профессиональной деятельности»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 050146 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в математический и общий естественно-научный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности,
- аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и значимость.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ПК 1.2.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект (рабочие программы, учебно-методические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 104 часа, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося – 70 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 34 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной нагрузки	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	104
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
лабораторные занятия	26
практические занятия	5
контрольные работы	6
курсовая работа (проект)	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	–
написание реферата	10
работа с информационными источниками	9
выполнение практических заданий	11
проектная деятельность	4
<i>Итоговая аттестация в форме: дифференцированный зачет</i>	

ОП 01 ПЕДАГОГИКА

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО «Преподавание в начальных классах»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОП 01 Педагогика

указать принадлежность дисциплины к учебному циклу

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции из развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

В результате освоения дисциплины обучающейся должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 49 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 33 часа;
 самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>49</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>33</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	<i>3</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>16</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
-написание рефератов для использования на уроках	<i>10</i>
-творческая работа (составление кодекса учителя)	<i>2</i>
-подборка ситуаций для характеристики деятельности учащегося в процессе обучения	<i>4</i>
<i>Итоговая аттестация в форме (указать вид аттестации) экзамена в 3 семестре</i>	

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

2.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

2.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в П.00 Профессиональный цикл в ОП.00 Общие профессиональные дисциплины

2.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью дисциплины «Психология» является знакомство студентов – будущих педагогов с содержанием основных понятий современной психологической науки, с необходимыми психологическими знаниями для педагогической деятельности, развитие интереса к познанию другого человека и самого себя.

Задачи курса:

- ознакомление с основными направлениями развития психологической и педагогической науки;
- формирование системы психологических знаний о сущности и закономерностях развития личности;
- освоение основных способов исследования индивидуальных особенностей человека;
- формирование представлений об использовании и возможностях применения психологических результатов в практике современного образования;
- формирование психологических основ культуры межличностных отношений и межгруппового взаимодействия;
- приобретение опыта психологического анализа профессиональных и учебных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия в системе образования, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- освоение основных приемов самопознания, саморазвития и саморегуляции;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- освоение общепсихологических понятий и представлений, необходимых для изучения конкретных дисциплин учебного плана.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач (ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 10; ОК 12);

- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся и осуществлять индивидуальный подход (ОК 1; ОК 7; ОК 8; ОК 11);
 - организовывать психологические исследования, обрабатывать и анализировать полученные результаты (ОК 5; ОК 9; ПК.3.1; ПК.4.4; ПК.4.5);
 - при решении типовых задач профессиональной деятельности педагога эффективно применять знания, умения и навыки, полученные при изучении курса педагогической психологии в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта (ОК 1; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 11);
 - в изменяющихся условиях развития науки и социальной практики пересматривать собственную позицию, выбирать новые формы и методы работы (ОК 8; ПК.1.3, ПК.2.3; ПК.3.3; ПК.4.3);
 - организовывать психологические исследования, обрабатывать и анализировать полученные результаты (ОК 2; ОК 4; ОК 8; ПК.4.4; ПК.4.5);
 - создавать условия для оптимального развития познавательных процессов (ПК.1.1; ПК.1.2; ПК.1.3; ПК.1.4);
 - использовать психологически обоснованные приемы, методы и
 - использовать психологически обоснованные приемы, методы и средства обучения (ПК.2.1; ПК.2.2; ПК.2.3; ПК.2.4; ПК.3.1; ПК.3.2; ПК.3.3; ПК.3.4; ПК.3.5; ПК.3.6; ПК.3.7; ПК.3.8);
 - осуществлять реализацию личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации личностного роста (ПК.4.3);
 - интерпретировать и адаптировать информацию для адресата; научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений (ПК.4.2)
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
- основы психологии личности (ПК.4.2; ПК.4.3; ПК.4.4);
 - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании деятельности (ОК 2; ОК 5; ОК 7; ПК.4.2; ПК.4.3; ПК.4.4);
 - возрастную периодизацию (ОК 3);
 - групповую динамику (ОК 6; ПК 3.3; ПК 3.8);
 - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности (ОК 4; ОК 6; ОК 10; ОК 12; ПК.3.8);
 - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой (ОК 1; ОК 8);
 - методологические основы современной отечественной и зарубежной психологии (ОК 9);

- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения (ОК 11; ПК.3.5; ПК.3.6);
- основные теории восприятия, внимания, памяти, мышления, мотивации и эмоций (ПК.1.1; ПК.2.1; ПК.3.2)
- закономерности функционирования сознания, психики в целом, психических процессов и состояний человека (ПК.1.2; ПК.2.2; ПК.3.3);
- особенности и закономерности протекания психических процессов (ПК.1.3; ПК.2.3);
- основы психологии творчества (ПК.1.4; ПК.2.4; ПК.3.4);
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте (ПК.3.1; ПК.3.7)
- методы психологического исследования (ПК.4.5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями.

Общие компетенции:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Профессиональные компетенции:

ПК1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК1.2. Проводить уроки.

ПК1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК1.4. Анализировать уроки.

ПК2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

ПК4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

2.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка, в том числе:	141

– обязательной аудиторной учебной нагрузки	95
– самостоятельной работы	46

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	141
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	95
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	
контрольные работы	5
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	46
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
написание эссе	4
составление этапов интериоризации, описательных портретов	4
подбор примеров	10
решение психологических задач	2
составление таблиц, схем	2
подбор рекомендаций из литературы для родителей	8
составление сравнительной таблицы	3
подбор упражнений, игр, заданий на развитие познавательных процессов личности	5
презентация книги	4
составление презентации	4
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	комплексный экзамен

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 050146 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области педагогики и образования при наличии среднего (полного) образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно– воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки 98 часов, в том числе :

обязательной аудиторной учебной нагрузки 66 часов

самостоятельной работы 32 часа

2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	98
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
в том числе:	
примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
подготовка проекта	13
работа с таблицами	9
выполнение индивидуальных заданий	10
Итоговая аттестация в форме экзамена	

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1 Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям среднего профессионального образования. Преподавание в начальных классах.

Программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (переподготовка и курсы повышения квалификации), а также для профессиональной подготовки по очной, заочной формам в рамках реализации программ в учреждениях СПО.

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

П.00. Профессиональный цикл

ОП.00. Общепрофессиональные дисциплины

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **63 часа**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **43 часа**;

самостоятельной работы обучающегося **20 часов**.

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Безопасность жизнедеятельности**

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована:

- в дополнительном профессиональном образовании по программе повышения квалификации учителей начальных классов;
- для студентов в профессиональной подготовке по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»;

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла ОП.05

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите детей от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- .- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства (для юношей);
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- ликвидацию последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке (для юношей);
- .- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

Выпускник должен обладать следующими *общими компетенциями* (ОК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность, организовывать работу с детьми с принятием на себя ответственности за качество ее выполнения .

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих;

ОК 12 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Владеть профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2 Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль

ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе обязательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса, группы и отдельных учащихся.

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 10. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 11. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 103 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов (в т.ч. 36ч. практ.) по РУП; самостоятельной работы обучающегося 33 часа по РУП.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	103
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
практические занятия	36
контрольная работа	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	33
в том числе:	
индивидуальные задания	
внеаудиторная самостоятельная работа	
домашняя работа	
Итоговая аттестация в форме зачета	

ОП.07 «ЭКОНОМИКА И МЕНЕДЖМЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЭКОНОМИКА И МЕНЕДЖМЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»

1.1. Область применения примерной программы

Примерная программа дисциплины (далее – примерная программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО

050146 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): учитель начальных классов.

При преподавании дисциплины «ЭКОНОМИКА И МЕНЕДЖМЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ» деятельность преподавателя направлена на формирование у студентов ключевых *общих компетенций*

социальной:

- готовность делать осознанный и ответственный выбор;
- технологическая компетентность;
- готовность к самообразованию;
- информационная компетентность;
- социальная компетентность;
- коммуникативная компетентность;

воспитательные направленности:

- формирование культуры межнациональных отношений, основанной на уважении к обычаям, религии каждого народа, традициям (толерантность);
- развитие социальной и культурной компетентности учащихся;
- создание условий для развития, саморазвития и самореализации личности;
- формирование мировоззрения и его влияние на познавательную деятельность;
- формирование познавательных и профессиональных интересов учащихся;
- формирование активной гражданской позиции (гражданское самосознание, осознание прав и свобод человека, правовая культура, правовое поведение, способности к диалогу).

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.4 Анализировать уроки;

ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий;

ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий;

ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями;

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования; на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В условиях перехода к рыночным отношениям в сфере образовательной деятельности – изучение менеджмента и экономических отношений в процессе обмена между институтами образования и населением, распределение, формирование и потребление образовательных благ является основой для функционирования учреждений образования. Менеджмент и экономика в образовании специфическое явление, так как соприкасается с такой формой, как ценностные ориентиры духовных благ человека, где должны сочетаться принципы приемов познания управленческих экономических закономерностей культурного развития, их реализация на практике.

Проблема перехода образовательной деятельности из одной формации в другую диктует необходимость подготовки специалистов в области образовательной деятельности. Подготовка профессионалов образовательной деятельности и внедрение в систему образования и воспитания методологии, теории и практики менеджмента и маркетинга способствует развитию новых форм и методов института образования.

Происходящие процессы в сфере образования самым активным образом воздействуют на характер и направленность в подготовке специалистов этого вида деятельности. Конструктивная модель образовательной деятельности в рыночных условиях возможна только с внедрением в нее управленческих и экономических рычагов воздействия. Образовательная деятельность рассматривается относительно профессиональной деятельности на основе управленческих и экономических функций, тогда концепция образовательной деятельности обретет смысл, упорядоченную целостность. Формирующееся в настоящее время понимание менеджмента и маркетинга в образовании ориентировано на принципиально новое понимание образовательной деятельности. Сегодня менеджмент и маркетинг в образовательной деятельности является неотъемлемой частью в деятельности учреждений образования, что диктует о необходимости подготовки специалистов в этой области.

Цель курса:

- 1.3.** действие управленческих и экономических законов в образовательной деятельности в условиях рыночных отношений, освоение категорий и понятий дисциплины;
- 1.4.** предмет, метод, функции;
- 1.5.** субъекты образовательной деятельности;
- 1.6.** ресурсное обеспечение в сфере культуры;
- 1.7.** кадровая политика;
- 1.8.** проектирование организации;
- 1.9.** коммуникативно-творческие ресурсы, их особенности;
- 1.10.** интеллектуальная собственность, нематериальные активы;
- 1.11.** рыночные отношения.
- 1.12. Задачи:**
- 1.13.** адаптировать обучающихся к экономическим и управленческим категориям в сфере культуры;
- 1.14.** познакомить с основными концепциями менеджмента; моделями, школами, направлениями, рыночными взаимоотношениями;
- 1.15.** изучить формы, методы, средства современных концепций менеджмента и экономики в образовательной деятельности;

- 1.16.** рассмотреть маркетинговые технологии, предмет, цели, задачи, функции экономических рычагов воздействия на развитие в сфере образования;
- 1.17.** охарактеризовать динамику менеджмента и маркетинга в области образования; управленческие решения, их содержание и виды, этапы процесса;
- 1.18.** формировать у студентов умение и навыки работы в образовательной деятельности в условиях рыночных отношений.

В результате изучения курса студент

должен знать:

- основные нормативно-правовые документы образовательной деятельности в области финансово- хозяйственной деятельности и управления;
- цели, задачи, функции, принципы менеджмента и маркетинга на поле культурной деятельности;
- формы, методы, средства менеджмента в образовательной деятельности;
- ресурсный потенциал и структуру образовательной деятельности;
- планирование;
- характер труда в культуре.

должен уметь:

- пользоваться нормативно-правовыми документами в области образовательной деятельности;
- составлять планы;
- составлять договорные документы и устанавливать экономические отношения с учредителями, обучающимися, родителями;
- контролировать, направлять, координировать деятельность учреждений образования и воспитания;
- соблюдать государственное законодательство по вопросам деятельности учреждений образования.

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.4	Анализировать программы
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования; на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость

	своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 7.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Программой курса предусматривается чтение лекций, проведение семинарских и практических занятий.

Данный курс изучается в двух семестрах.

1.3. Количество часов на освоение примерной программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 50 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 34 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 16 часа;
- практических занятий – 8 часов.

Форма контроля: зачет

ОП.07 «ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ»

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы учебно-исследовательской деятельности студентов»

1.1. Область применения примерной программы

Примерная программа дисциплины (далее – примерная программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО «Преподавание в начальных классах» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): воспитатель детей раннего и дошкольного возраста.

При преподавании дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности» деятельность преподавателя направлена на формирование у студентов ключевых **общих компетенций** **социальной:**

- готовность делать осознанный и ответственный выбор;
- технологическая компетентность;
- готовность к самообразованию;
- информационная компетентность;
- социальная компетентность;
- коммуникативная компетентность;

воспитательные направленности:

- создание условий для развития, саморазвития и самореализации личности;
- формирование мировоззрения и его влияние на познавательную деятельность;
- формирование познавательных и профессиональных интересов учащихся;

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.4 Анализировать уроки;

ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий;

ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий;

ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями;

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования; на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Примерная программа дисциплины может быть использована при подготовке специалистов в области «Дошкольное образование» в педагогических колледжах, в дополнительном профессиональном образовании по программе повышения квалификации специалистов начального общего и дошкольного образования при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения дисциплины должен:

Иметь практический опыт:

- учения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования,
- участия в исследовательской и проектной деятельности.
- подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- выполнения различных видов учебно-исследовательских работ, формулировки методологического аппарата исследовательской работы.

Уметь:

- определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования,
- подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

Знать:

- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;
- содержание и особенности научно-исследовательской деятельности педагога.

1.3. Количество часов на освоение примерной программы дисциплины:

всего – 62 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 56 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 38 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 18 часов;
- лабораторных и практических занятий –

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**МДК 01.01 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»**

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Теоретические основы организации обучения в начальных классах»**

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **«Преподавание в начальных классах»**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

В результате освоения дисциплины обучающейся должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки

ПК 1.2.	Проводить уроки
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 1.4.	Анализировать уроки
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 103 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 69 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	103
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	69
в том числе:	
лабораторные занятия	*
практические занятия	*
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	

самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	*
	*
- анализ ситуаций с уроков в начальной школе;	9
- рефераты по разделам учебной программы для выступления на уроке;	6
- составление конспекта нетрадиционного урока;	3
- составление конспекта внеклассного занятия по предмету в начальной школе (проведение на практике);	3
- анализ урока на предмет использования методов, средств на нем (из «ознакомительной» практики);	6
- изучение первоисточников и выделение пробелов в обучении;	2
- анализ документов по кабинету начальных классов	5
Итоговая аттестация в форме экзамена (V семестр)	

МДК.01.02 РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ЕГО ПРЕПОДАВАНИЯ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык с методикой его преподавания

название дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **Преподавание в начальных классах.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования

указать принадлежность дисциплины к учебному циклу

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка в нач. кл. школы;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе, информационно – коммуникативные технологии;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках русского языка в нач. кл. школы, осуществлять отбор контрольно – измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках русского языка в нач. кл. школы, выставлять отметки;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно – методические комплекты для начальной школы;

В результате освоения дисциплины обучающейся должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:

- обеспечить будущим учителям начальных классов систематические знания о русском языке, об особенностях его звуковой системы, грамматического строя, словарного состава, изобразительно – выразительных ресурсов;
- укрепить орфографические и пунктуационные навыки студентов;
- способствовать овладению всеми важнейшими лексическими, словообразовательными, грамматическими, стилистическими нормами; совершенствовать культуру связной речи.
- помочь будущим учителям осознать всю важность и назначение этого курса как центрального в системе их профессиональной подготовки;
- раскрыть перед ними содержание учебно – воспитательной работы по методике преподавания русского языка в начальной школе;

- помочь им проанализировать и освоить учебные материалы (учебники, детские книги, методические и дидактические пособия), в которых реализуется программа цикла «Русский язык» в начальных классах;
- практически вооружить их основными методами и приемами руководства учебно – воспитательной работой по русскому языку в каждом классе в соответствии с программой;
- закрепить в процессе занятий те знания и умения в области языка и речи, которые предусмотрены программами курсов «Русский язык» и «Литературное чтение» с методикой их преподавания.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 469 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 316 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 153 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	469
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	316
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	70
контрольные работы	30
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	153
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
составление конспектов по всем разделам методики русского языка	18
<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии и время на их выполнение (рефераты, творческие работы, домашняя работа и т.п.).</i>	135
<i>Итоговая аттестация в форме (указать вид аттестации)</i>	
дифференцированный зачет (IV семестр)	
экзамен (VIII семестр)	
<i>в этой строке часы не указываются</i>	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Естествознание с методикой преподавания

название дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ПМ.01. «Преподавание по программам начального общего образования»

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

определять цели и задачи уроков, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках; строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

использовать ТСО в образовательном процессе;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

проводить педагогический контроль на уроках, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов обучения;

оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках, выставлять отметки;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;

анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения,

корректировать и совершенствовать их;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:** особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности школьников;

требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

воспитательные возможности урока в начальной школе;

методы и приемы развития мотивации учебно – познавательной деятельности на уроках;

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников;

основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

логику анализа уроков.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Обучающийся должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

1. Преподавание по программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Выбирать учебно – методический комплект, разрабатывать учебно – методические материалы (рабочие программы, учебно – тематические планы) на основе образовательных стандартов и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных учащихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно – развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 150 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 102 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 48 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>150</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>102</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>2</i>
практические занятия	<i>33</i>
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>48</i>
в том числе:	
домашняя работа (устная)	<i>15</i>
подготовка презентаций	<i>10</i>
подготовка проектов	<i>7</i>
подготовка фрагментов уроков	<i>2</i>
подготовка конспектов уроков	<i>8</i>
составление сравнительных таблиц	<i>6</i>
<i>Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена</i>	

МДК.01.07 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ»

- ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ»

- Область применения учебной программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Преподавание в начальных классах»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы дисциплина входит в профессиональный образовательный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Умения:

- Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- Определять цели и задачи урока, планировать с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- Применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- Планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися , имеющими трудности в обучении;
- Проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков .

Знания:

- Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- Воспитательные возможности урока в начальной школе;
- Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: физической культуры;
- Методы и методику педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников.

В результате освоения дисциплины обучающейся должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии. Проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность , выбирать методы и способы выполнения учебных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности. Нести ответственность за результаты своей работы.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения учебных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса\группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 38 часов; самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

• СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
в том числе:	
Практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Доклады, рефераты, презентации	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

МДК.01.08. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информатика и информационные коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности»

1.2. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02. 02 «Преподавание в начальных классах»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в *ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования»*

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к уроку музыки;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «музыка»;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках музыки;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- воспитательные возможности урока музыки в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках музыки;
- элементы музыкальной грамоты;
- музыкальный репертуар по программе «Музыка в начальных классах».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и значимость.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

2.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 112 часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося – 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 34 часа.

МДК.01.09 «МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ»

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы:

Данная программа учебной дисциплины «Медико-биологические и социальные основы здоровья» является частью основной образовательной программы ГБОУ СПО (ССУЗ) МПК в соответствии с ФГОС для специальности СПО 050146 «Преподавание в начальной школе»

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Формирование представлений об индивидуальном здоровье, как важнейшем компоненте современных наук о человеке, о динамических психофизиологических резервах личности человека, адаптивных возможностях организма, о правилах формирования здорового образа жизни, о культуре знания индивидом своего организма, о мотивации на здоровье, об эндогенных и экзогенных факторах риска ухудшения и разрушения здоровья, о социальной адаптации и общественном здоровье, о значении дошкольного и младшего школьного воспитания в формировании потенциального полноценного и полноправного члена общества.

Развитие духовного мира человека, его творческих способностей, отношения к труду, к социальной среде, направленное на изменение образа жизни с целью сохранения и приумножения индивидуального здоровья.

Овладение валеологическими знаниями и умениями о здоровье как результате социальной адаптации человека, здоровом образе жизни, путях и средствах поддержания и укрепления высокой работоспособности человека.

Воспитание средствами изучаемой дисциплины мотивации на здоровье, здоровый образ жизни, полноту её реализации, потребности к самооценке, контролю состояния своего здоровья, отношения к труду, к социальной среде, желанию делиться накопленным опытом с детьми.

1.4 Рекомендуемое количество часов по освоению учебной дисциплины:

Для специальности 050146 «Преподавание в начальной школе»: максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часов, в том числе: обязательной аудиторной нагрузки обучающегося - 37 часов. Самостоятельная работа обучающегося - 17 час.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	37
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
Виды самостоятельной работы: подготовка рефератов, презентаций, составление схем и таблиц, домашняя работа и т.п.	
Итоговая аттестация в форме зачета	

МДК 01.11 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

«Методика преподавания информатики в начальной школе»

1.3. Область применения программы

Программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 050146 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы: междисциплинарный курс входит в профессиональный модуль «Преподавание по программам начального общего образования».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения междисциплинарного курса

В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических планов и процесса обучения по учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся, и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контроль-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам и выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объёме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);

- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней будущий интерес.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и значимость.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

2.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 57 часа, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося – 39 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Вид учебной нагрузки	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
лабораторные занятия	6
практические занятия	1
контрольные работы	7
курсовая работа (проект)	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	–
написание реферата	4
работа с информационными источниками	4
выполнение практических заданий	10
<i>Итоговая аттестация в форме: дифференцированный зачет</i>	

**МДК 02.01 «ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА)»**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы организации внеурочной деятельности (музейная педагогика)»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **«Преподавание в начальных классах»**

1.2. Место дисциплины в структуре основной общеобразовательной программы:

ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общение младших школьников

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимую для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности - в области научно-познавательной деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности (посредством музейной педагогики) с учетом возраста обучающихся;
- организовать деятельность музейного кружка;
- работать с музейным материалом (составлять каталоги, инвентарную книгу, формировать основной фонд, проводить экскурсию, составлять музейные проекты)

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в области музейной педагогики;
- основные понятия музейной педагогики;
- методические основы организации внеурочной работы (музейного кружка);
- нормативные документы по организации музейной работы (поисковой, исследовательской, проектной).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности младших школьников.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные

технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (музейных вестников, брошюр).

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования (музейные проекты, программы музейных кружков).

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 49 часов, в том числе:

обязательной аудиторной – 34 (16+18) часов;

самостоятельной – 15 часов;

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	49
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	8
контрольные работы	3
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	15
в том числе:	

- самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
- составление конспектов проведения экскурсий в музей, конспектов занятий - классных часов на базе музея	4
- рефераты по разделам учебной программы для выступления на уроке теоретической подготовки	2
- составление сценария праздника «День музея»	2
- изучение книг-первоисточников по музейной педагогике	3
- составление проекта на основе материалов музея МПК	2
- подбор материалов об организации внеурочной деятельности в школе на основе периодической литературы («Классный руководитель», «Воспитание школьников»)	2
Итоговая аттестация в форме экзамена (IV семестр)	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы деятельности классного руководителя

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **«Преподавание в начальных классах»**

1.2. Место дисциплины в структуре основной общеобразовательной программы: ПМ. 03
Классное руководство.

указать принадлежность дисциплины к учебному циклу

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**
формулировать цели и задачи воспитания класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- планировать, организовывать их подготовку, проводить внеурочные мероприятия, классные часы;

- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;

знать:

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя, должностные обязанности классного руководителя;

- различные диагностические методики;

- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников, особенности процесса социализации младших школьников, условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формировании благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий, основы построения плана воспитательной работы.

В результате освоения дисциплины обучающейся должен обладать следующими **общими и профессиональными компетенциями:**

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих
- ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 50 часов, в том числе: обязательной аудиторной – 36 (17+19) часов;
самостоятельной – 14 часов;

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	50
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	3
контрольные работы	3
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
составление конспектов внеклассных занятий со школьниками по разным направлениям программы по воспитанию и проведению внеклассного занятия по предмету, изучаемому в начальных классах	5
рефераты по разделам учебной программы для выступления на «круглом столе»	2
составление сценария праздника с детьми 1-4 классов и их родителями (по выбору)	2
изучение книг-первоисточников о деятельности классного руководителя (см. в библиографии)	3
домашняя творческая работа	2

Итоговая аттестация в форме экзамена (IV семестр)	

МДК.03.02 «ОСНОВЫ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности 050146 «Преподавание в начальных классах».

Программа учебной дисциплины «Основы делового общения и организация работы с родителями» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования **050146 «Преподавание в начальных классах»** (повышенный уровень) в части освоения основных видов профессиональной деятельности и соответствующих общих и профессиональных компетенций.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «**Основы делового общения и организация работы с родителями**» входит в состав профессионального модуля ПМ.03 «Классное руководство».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Дисциплина «Основы делового общения и организация работы с родителями» предназначена для студентов, обучающихся по специальности 050146 «Преподавание в начальных классах с углубленной подготовкой». Данный спецкурс теснейшим образом связан с психологией и педагогикой. Целью дисциплины является повышение компетентности студентов в области психологии делового общения. Деловое общение – это целенаправленный процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями их совместной деятельности.

Содержанием делового общения является обмен информацией и опытом, для достижения определенной цели и решение конкретной проблемы.

В деловом общении необходимо учитывать особенности личности, характера, возраста, настроения собеседника, но интересы дела более значимы, чем возможные личностные расхождения. Деловое общение — это процесс, при котором происходит обмен деловой информацией и опытом работы, предполагающим достижение определенного результата в совместной работе, решение конкретной задачи или реализацию определенной поставленной цели. Спецификой этого процесса является момент регламента, то есть подчинение установленным ограничениям, которые определяются национальными и культурными традициями, принятыми на данной территории, профессиональными этическими принципами, принятыми в данном профессиональном круге лиц. Деловое общение условно делится на прямое (непосредственный контакт) и косвенное (когда во время общения существует некая пространственно-временная дистанция, то есть письма, телефонные разговоры, деловые записки).

Деловое общение в наши дни проникает во все сферы общественной жизни общества. В коммерческие, деловые сферы жизни вступают предприятия всех видов и форм собственности, а также частные лица в качестве частных предпринимателей. Компетентность в области делового общения непосредственно связана с успехом или неуспехом в каждой области: в области науки, искусства, производства, торговли. Что касается менеджеров, бизнесменов, организаторов производства, людей, занятых в сфере

управления, частных предпринимателей то коммуникативная компетентность, то есть способность адекватно реагировать в любой ситуации в процессе общения для представителей этих профессий представляет одну из самых главных составляющих их профессионального облика.

Умение правильно и адекватно вести себя во время делового общения – одно из основных составляющих успеха делового человека и руководителя. Умение бесконфликтно и продуктивно провести этот процесс является одним из самых необходимым качеств для того, кто хочет достичь успеха в деловой сфере. То есть вы обязаны обладать знаниями из областей, как этика и этикет, что позволит вам с "лицом" выйти из любых переговоров и деловых контактов.

Также необходимо уметь управлять процессом, воздействуя на людей таким образом, чтобы не возникло напряженной или конфликтной ситуации. Для этого существует ряд моментов, соблюдение которых позволяет наиболее эффективно вступать в переговоры с людьми, уметь убеждать и достигать тем самым поставленных целей и задач, ради которых начинался процесс беседы. Выбрав цель беседы, нужно уметь убедить партнеров в правильности вашей точки зрения, без давления и не навязывая свою точку зрения.

Основной целью курса является обучение учащихся основам конструктивного общения и поиска оптимальных путей разрешения конфликтных ситуаций, повышение коммуникативной культуры, а именно преодоление барьеров общения, приобретения знаний и навыков этики общения, накопления «банка» способов и стилей общения.

Курс содержит как теоретическую часть, так и практическую, в ходе которой учащимися отрабатываются навыки бесконфликтного общения, умения контролировать своё эмоциональное состояние, способы эмоциональной защиты в конфликтных ситуациях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

-применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

-использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

-применять различные подходы в общении с детьми младшего школьного возраста;

-находить приемлемые способы решения конфликтных ситуаций;

-использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь общения и деятельности;

- цели, функции, виды и уровни общения;

- роли и ролевые ожидания в общении;

- виды социальных взаимодействий;

- механизмы взаимопонимания в общении;

-техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

-этические принципы общения;

-источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;

-особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся;

-содержание и формы работы с семьей;

- методы, формы, приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации.

Таким образом, основные компетенции дисциплины следующие:

Учебные	Практические
<p>- иметь представление о проблеме общности и общения, об основных закономерностях общения; - методах и средствах эффективного взаимодействия людей; - прогнозировании и управлении социальными процессами;</p> <p>-обеспечить понимание, что такое деловое общение и его место в сфере коммуникаций; их классификация и место данной модели в системе педагогических технологий;</p> <p>-обеспечить понимание, что особенности личности собеседника влияют на процесс делового общения;</p> <p>-обеспечить практическую отработку навыков основных элементов общения;</p> <p>-уметь учитывать особенности личности, характера, возраста, настроения собеседника, но понимать, что интересы дела более значимы, чем возможные личностные расхождения.</p>	<p>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; (ПК 1.1-1.4.)</p> <p>-использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; (ПК 2.1-2.4)</p> <p>-Определять цели и задачи, планировать работу с родителями (ПК.3.5.);</p> <p>-обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания (ПК. 3.6.):</p> <p>-анализировать результаты работы с родителями (ПК.3.7.);</p> <p>-координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом (ПК.3.8.)</p>

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной

дисциплины «Основы делового общения и организация работы с родителями»:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося 104 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 71 час;
- самостоятельная работа обучающегося 33 часов.

МДК 04.01 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя
начальных классов

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ПМ. 04 Методическое обеспечение образовательного процесса
указать принадлежность дисциплины к учебному циклу

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

В результате освоения дисциплины обучающейся должен обладать следующими **общими и профессиональными компетенциями:**

ПК 1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе примерных для обеспечения образовательного процесса с учетом области деятельности, особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.

ПК 2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 3. Систематизировать педагогический опыт на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивать образовательные технологии в области начального общего образования.

- ПК 4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.
- ПК 5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
- ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, оказывать первую медицинскую помощь, организовывать и проводить мероприятия по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.
- ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 81 (33+22+26) часов;
 самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>120</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>81</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>39</i>
в том числе:	

самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	*
составление конспектов уроков и их анализ по любой дисциплине начальных классов (выделение УУД)	5
рефераты по разделам учебной программы для выступления на круглом столе	10
анализ конспектов (с приведением примеров) с практики «пробные уроки» и УМК учителя начальных классов	7
изучение книг-первоисточников о новых методах, приемах, средствах обучения	7
домашняя творческая работа (примеры УМК учителя начальных классов, метод. кабинета начальных классов, портфолио учителя и ученика)	10
Итоговая аттестация в форме зачета (VIII семестр)	

МДК.01.12.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

2.5. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

2.6. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в МДК 01.12 Проектирование поливариантных форм обучения

2.7. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины «Педагогическая психология» состоит в создании условий для освоения студентами аналитического подхода к современным концепциям учения и формирования личности, к практике конструирования учебно-воспитательной ситуации.

При этом *задачами* дисциплины являются:

1. Помочь в приобретении опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности.

2. Сформировать представление об индивидуально-психологических и личностных особенностях учащихся и педагогов, стилях их познавательной и профессиональной деятельности.

3. Создать условия для усвоения теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов, методов воспитательной работы.

4. Ознакомить студентов с особенностями содержания и организации психолого-педагогической работы в условиях разных типов образовательных учреждений.

5. Сформировать у студентов первичные навыки психологической организации учебного и воспитательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– применять знания в контексте своей профессиональной деятельности (ОК 1);

– выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания (ОК 7);

– владеть технологиями обучения и воспитания; диагностиками готовность к обучению в школе (ОК 9);

– использовать инновационные психолого-педагогические технологии в сфере образования (ПК 1.1);

– применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния в рамках учебного процесса (ПК 1.2.);

– анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс и его результаты (ПК 1.4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– теории и технологии обучения и воспитания (ОК 9);

– структуру и содержание учебной и педагогической деятельности (ОК 7);

– психологию личности учителя (ОК 1);

– возрастные особенности формирования учебной деятельности (ПК 1.1);

– современные образовательные технологии, способы организации учебно-познавательной деятельности, формы и методы контроля качества образования (ПК 1.2.);

– основные категории и понятия педагогической психологии (ПК 1.4);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями.

Общие компетенции:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

2.8. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
--------------------	-------------

Максимальная учебная нагрузка, в том числе:	77
– обязательной аудиторной учебной нагрузки	52
– самостоятельной работы	25

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	77
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	15
контрольные работы	4
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	25
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
составление кроссворда	2
составление анкеты или вопросника	4
написание эссе	10
подбор коррекционных упражнений	2
проведение диагностических методик	3
составление программы самовоспитания	2
придумать свою шкалу оценивая знаний учащихся	2
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	дифференцированного зачета

МДК.01.12.01 ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СЕМЕЙНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

2.9. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.04.02 Преподавание в начальных классах

2.10. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в МДК 01.12 Проектирование поливариантных форм обучения

2.11. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины «Семейная психология» является овладение студентами основ социально-психологических знаний в области психологии семейных отношений, развитие профессиональных умений и навыков психологической работы по семейной проблематике.

В ходе ее достижения решаются *задачи*:

6. Дать систематизированное обзорное представление об эволюции семейных отношений, ознакомить студентов с понятиями и терминами, относящимися к теории семейно-брачных отношений.

7. Рассмотреть процесс формирования отношений на различных этапах жизненного цикла развития семьи; познакомить студентов с основными социально-психологическими проблемами семьи в российском обществе и мировом контексте.

8. Инициировать исследовательскую и практико-ориентированную активность студентов в области семейных отношений.

9. Сформировать навыки использования полученных знаний в будущей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом (ОК 1);

– использовать вербальные и невербальные средства общения; оценить и найти способы решения конфликтных ситуаций (ОК 5);

– пользоваться, обрабатывать и анализировать теоретический и эмпирический материал по предлагаемой проблеме психологии семьи (ОК 4);

– владеть современными методами поиска, обработки и использования социальной и психологической информации, интерпретировать ее и адаптировать информацию для адресата (ПК 1.3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– теоретические подходы к пониманию проблем семьи и формированию родительства; иметь представление о развитии науки о семье и исторических изменениях семьи и брака (ОК 1);

– методы социально-психологической диагностики проблем семьи (ПК 1.3);

– особенности родственных отношений в пространстве общения одного и нескольких поколений (ОК 5);

– основные методы обследования семьи (ОК 4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями.

Общие компетенции:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции:

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

2.12. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка, в том числе:	135
– обязательной аудиторной учебной нагрузки	91
– самостоятельной работы	44

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	135
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	91
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	25
контрольные работы	4
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	44
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
написание реферата	3
подбор примеров из литературы	2
написание эссе	6
работа с глоссарием	6
подготовка сообщения по теме	7
составление презентаций по теме	10
установление взаимосвязей между понятиями	2
овладение проективными методиками	8
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	дифференцированного зачета